

преподавателями по каждой из изучаемых тем. Учащиеся работают с такими тестами после усвоения теоретического материала по каждой из тем в ходе прохождения 6-ти дневного цикла обучения по дисциплине «Судебная медицина». Также имеются итоговые тесты, которые выполняются на предпоследнем занятии. Итоговый контроль знаний студентов осуществляется в присутствии преподавателя в компьютерных классах университета либо может осуществляться им дистанционно. Каждый учащийся в ходе итогового тестирования отвечает на 100 вопросов, охватывающих все разделы учебной дисциплины и предлагаемые ему в случайном порядке «итоговой контролирующей программой». Необходимо набрать не менее 71 % правильных ответов [3]. Не выполнив обязательные задания в СДО, студент не может претендовать на получение зачета по судебной медицине. Использование новостного форума и чата позволяет преподавателям проводить консультации студентов по вопросам, возникшим у них в ходе изучения учебной дисциплины «Судебная медицина», а также оказывает помощь в организации учебного процесса на кафедре патологической анатомии и судебной медицины с курсом ФПК и ПК.

Выводы. Таким образом, элементы дистанционного обучения студентов учебной дисциплины «Судебная медицина» могут быть использованы в рамках совершенствования ее преподавания в медицинском университете. С нашей точки зрения, дистанционное обучение является важным дополнением к очному обучению, но не может его полностью заменить. Данный вид обучения позволяет студентам более полно и успешно усвоить учебную программу по изучаемой ими дисциплине «Судебная медицина», а также формирует у них способности к саморазвитию и профессиональный интерес.

Литература:

1. Дистанционное обучение: опыт организации, проблемы и пути решения / В. П. Дейкало [и др.] // Вестн. ВГМУ. – 2013. – Т. 12, № 4. – С. 156-159.
2. Яблонский, М. Ф. Формирование профессиональной компетентности у будущих экспертов при получении базового медицинского образования / М. Ф. Яблонский, А.А. Буйнов // История и современность судебно-экспертного образования : материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 15-ю образования ин-та повышения квалификации и переподготовки кадров Гос. комитета судебных экспертиз Респ. Беларусь, Минск, 25-26 окт. 2018 г. / Ин-т повышения квалификации и переподготовки кадров Гос. комитета судебных экспертиз Респ. Беларусь ; науч.-метод. комис. Совета ин-та. – Минск, 2018. – С. 272-274.
3. Буйнов, А.А. Совершенствование контроля знаний студентов по «Судебной медицине» на основе внедрения тестовой технологии при подготовке специалистов для министерства здравоохранения и Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь в медицинском университете / А.А. Буйнов, М.Ф. Яблонский // Мед. образование XXI века: разработка модели «Университет 3.0» : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 01 нояб. 2019 г. / Витебск. гос. мед. ун-т ; редкол.: А.Т. Щастный (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2019. – С. 75-77.

УДК 378.147:616-006

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ ОНКОЛОГИИ

Виноградов Г.А., Коневалова Н.Ю., Луд Н.Г.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что система высшего образования Республики Беларусь должна соответствовать европейским стандартам в связи с Болонским процессом подготовки компетентного специалиста, способного к непрерывному профессиональному самосовершенствованию, обладающего знаниями, позволяющими осуществлять самостоятельную познавательную деятельность в вузе и дальнейшей профессиональной деятельности [1]. Проведенный анализ исследований в области педагогики высшей школы показал, что практико-ориентированный подход к обучению является самым

перспективным и продуктивным направлением [2]. Системная разработка и реализация практико-ориентированного преподавания дисциплины «Онкология» очень важна в связи с высокой заболеваемостью и смертностью от злокачественных заболеваний.

Цель работы: повышение профессиональной подготовки студентов медицинского университета на основе практико-ориентированного подхода в процессе изучения дисциплины «Онкология»

Материал и методы. Проведен анализ изменений в структуре учебно-методического комплекса с учетом задач практико-ориентированного преподавания онкологии в медицинском университете;

Результаты и обсуждение. Для реализации практико-ориентированного обучения дисциплине «Онкология» на кафедре разработан учебно-методический комплекс, состоящий из следующих элементов: нормативные документы дисциплины, теоретический раздел, практический раздел, раздел контроля знаний, раздел справочных и вспомогательных материалов. В нормативную базу кафедры входят типовые программы для специальности «Лечебное дело» по дисциплине «Онкология» для студентов 5 курса, для студентов 6 курса- субординаторов акушеров-гинекологов, хирургов, офтальмологов, анестезиологов-реаниматологов, оториноларингологов, неврологов, педиатров, врачей общей практики. На базе типовых программ разработаны учебные программы «Онкология» для студентов 5-6 курсов. Теоретическая часть комплекса обеспечена базовым учебником, изданным кафедрой курсом лекций, учебным пособием и лекциями-презентациями по всему курсу, которые имеются в библиотеке ВГМУ, цифровых носителях и на сайте университета. Тематический план практических занятий на пятом курсе разделен на четыре модуля в IX и X семестрах. Модуль I – «Злокачественные новообразования грудной и брюшной полостей», Модуль II – «Злокачественные новообразования визуальных локализаций», Модуль III – «Злокачественные новообразования мочеполовой системы» и Модуль IV – «Другие локализации злокачественных новообразований». В практической части учебно-методического комплекса находятся методические разработки для проведения занятий со студентами 5-6 курсов для преподавателей и студентов. Для полноценной подготовки к занятию в системе дистанционного обучения размещены методические указания для студентов, в которых содержатся контрольные вопросы по изучаемой теме, необходимые практические навыки и рекомендуемая основная, справочная и вспомогательная литература. Для самоконтроля усвоения материала предлагаются ситуационные задачи первого уровня сложности и тесты.

На кафедре онкологии с курсом ФПК и ПК осуществляется планомерная подготовка студентов к решению большого круга практико-ориентированных задач по ранней диагностике, лечению и профилактике онкологических заболеваний, решение которых бывает необходимо в условиях, прежде всего, общей медицинской практики. На основании жалоб, данных анамнеза, результатов физикального исследования и данных амбулаторных лабораторно-функциональных тестов студенты формируют предварительный диагноз, дают оценку уровню функционирования систем организма и составляют план необходимого дальнейшего обследования, состоящий из следующих разделов: методы визуализации новообразований в зависимости от локализации и особенностей метастазирования, морфологическая диагностика, определение онкомаркеров в биологических жидкостях организма, лабораторные методы для определения переносимости пациентом специального лечения. Под контролем преподавателя студенты интерпретируют рентгенограммы, компьютерные томограммы, ультрасонограммы с признаками новообразований, морфологические и цитологические заключения, данные лабораторных исследований, формулируют клинический диагноз и составляют план лечения пациента.

Итогом освоения практических навыков является написание студентами учебной истории болезни с элементами УИРС конкретного пациента, находящегося на лечении в отделениях Витебского областного клинического онкологического диспансера. Практические навыки отрабатываются не только во время практических занятий и обходов. Студенты имеют возможность присутствовать при операциях, консилиумах, приеме пациентов в поликлинике, на заседаниях «Школы онколога», где выступают сотрудники кафедры, диспансера, РНПЦ ОМР им. Н.Н. Александрова. Стремление к приобретению новых знаний реализуется при подготовке

рефератов, электронных мультимедийных презентаций, участия в деятельности студенческого научного кружка кафедры и научно-практических конференциях.

Выводы. Таким образом, в настоящее время в медицинском университете осуществляется планомерная подготовка студентов к решению большого круга практико-ориентированных задач по ранней диагностике, лечению и профилактике онкологических заболеваний, решение которых необходимо в условиях, прежде всего, общей медицинской практики и способствует подготовке компетентного и конкурентоспособного выпускника, соответствующего требованиям современного здравоохранения.

Литература:

1. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе : учеб.-метод. пособие / А.И. Артюхина [и др.]. – Омск : Полиграф, центр КАН, 2012. – 198 с.
2. Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы : Постановление Совета Министров от 28 марта 2016 г. № 250 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.by/ru/solutions/2450>. – Дата доступа: 29.07.2020.

УДК 340+005.963

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Внукова Н.Н.¹, Пивоваров В.Н.²

¹Научно-исследовательский институт правового обеспечения инновационного развития
Национальной академии правовых наук Украины

²Национальный юридический университет имени Ярослава Мудрого

Актуальность. Современный этап развития мировой экономики с его глобализацией информационных каналов и ускорением внедрения инноваций в корне изменил требования к компетентности, которая необходима специалистам для профессиональной работы. Переход на компетентностный подход является отличительной чертой системы высшего образования в мире. Предпосылками этого процесса были положения европейских квалификационных требований [1]. Соискателям высшего образования на примере Украины, приобретение необходимых компетентностей нужно для качественной и надлежащей реализации профессиональных полномочий, предусмотренных Законом Украины «О высшем образовании» [2] в соответствии с положениями Национальной рамки квалификаций (НРК), гармонизированной с европейской [3].

Цель исследования – изучение отношения соискателей высшего образования к изменениям в системе квалификаций для формирования компетентного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда и успешного в профессиональной карьере.

Материал и методы. С целью определения важности введения компетентностного подхода в образовательный процесс проведен опрос соискателей третьего уровня высшего образования, которые имеют уровень магистра и определенный опыт практической работы. Анкета содержала вопросы о приоритетности компетентностей НРК, необходимых для профессиональной деятельности, а также поставлен вопрос о том, какой аспект подготовки по профессиональному языку является наиболее результативным: лексический, морфологический или синтаксический. Анкетирование проводилось дважды. Отмечена разница в составе опрашиваемых, если в 2014 году преобладали мужчины (60%), то в 2019 – женщины (58%), средний возраст составлял 22 года, а в 2019 году – 31 год. Это свидетельствует об изменении как порядка подготовки в аспирантуре докторов философии, так и состава потенциальных соискателей, что повлияло на результаты осуществленной оценки в ходе опроса.

Результаты. Для формирования компетентного специалиста важное значение имеет коммуникативная составляющая. Если в 2014 году 60,6% опрашиваемых ответили, что не считают исчерпывающими требования к коммуникациям НРК и предоставили свои комментарии, то в 2019